

obs De Posthoorn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij onze school!

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze werkwijze, uitgangspunten en praktische zaken die spelen in en rond het schoolleven. Of u nu al langere tijd betrokken bent bij onze school, of net kennis met ons maakt – wij hopen dat deze gids u wegwijs maakt in wat wij belangrijk vinden en hoe we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Waar in deze gids ‘ouder’ staat, bedoelen we zowel ouders als verzorgers – iedereen die de ouderrol op zich neemt in het leven van een kind.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. Daar zetten wij ons als team elke dag met veel plezier voor in. Dat kunnen we echter niet alleen. De samenwerking met u als ouder is daarbij onmisbaar.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons vooral weten. Onze deur staat altijd voor u open.

Namens het gehele team kijken wij uit naar een waardevol, leerzaam en plezierig schooljaar in goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Alice Baldé

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Posthoorn
Oostering 4
7933PX Pesse (Gem. Hoogeveen)

☎ 0528241638
🌐 <http://obsdeposthoorn.nl>
✉ obsdeposthoorn@bijeem-hoogeveen.nl

Extra locaties

Obds Het Kienholt
Van Leeuwenhoekstraat 85
7908BJ Hoogeveen
☎ 0528-271335

In onze regio is sprake van veel kleine scholen. Obs De Posthoorn is volgens de richtlijnen (minder dan 145 leerlingen) een kleine school.

Onze school deelt het schoolspecifieke BRIN-nummer met obs Het Kienholt. Op papier is obs De Posthoorn hierdoor een nevenvestiging van Het Kienholt. In de dagelijkse praktijk is hier niets van te merken; beide scholen hebben een eigen beleid waarmee wordt gewerkt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alice Baldé	obsdeposthoorn@bijeem-hoogeveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1239
🌐 <http://www.bijeem-hoogeveen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

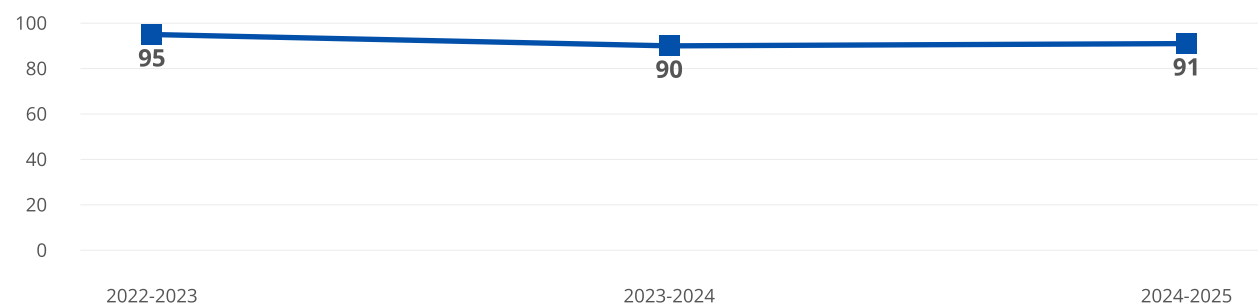
Aantal leerlingen



2024-2025
91

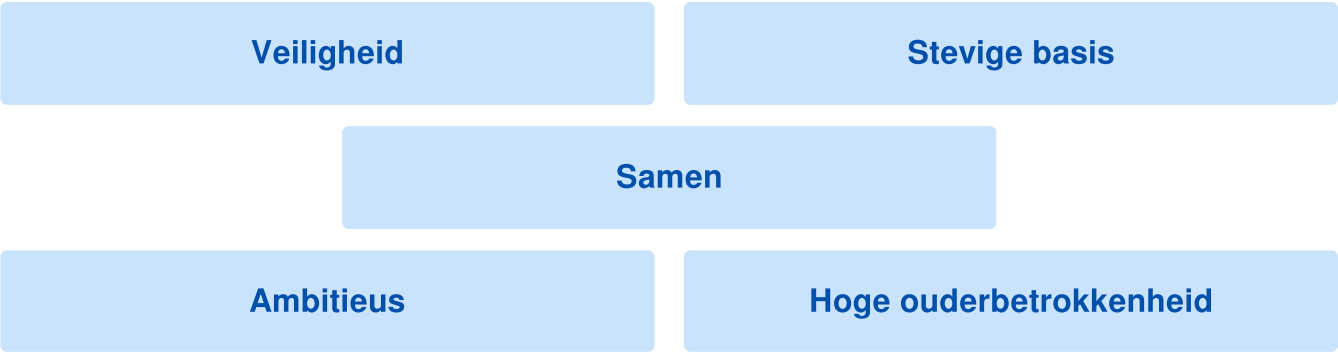
In mei 2025 mocht onze school de 100e leerling verwelkomen. De prognose is dat het aantal leerlingen licht stijgt de komende jaren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

POSTHOORN. WAARDE(N)VOL ONDERWIJS!

Onze missie:

Wij willen onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk maken, zodat zij in een steeds veranderende maatschappij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren.

Onze visie:

Wij willen dit bereiken door de volgende zaken:

- Het is onze overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling komen als zij emotioneel vrij zijn. Daar werken wij planmatig aan met behulp van de methodiek Sociaal Emotioneel Leren (SEL) van Kees van Overveld.
- Er is op school veel tijd en aandacht voor het leren van basisvaardigheden (taal, lezen, schrijven, rekenen), omdat deze voorwaardelijk zijn voor zelfstandigheid. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- Als openbare basisschool bieden we onze lessen niet vanuit een bepaalde religie of levensovertuiging aan. Wel willen we onze leerlingen veel leren over de wereld om hen heen. Door verbanden te leggen tussen heden en verleden, wereldoriëntatie op een goede manier te verzorgen en onze leerlingen een onderzoekende- en kritische houding aan te leren, leren onze leerlingen om zelf na te denken over de wereld. Zij krijgen kennis van en respect voor hun omgeving en de verschillende levensovertuigingen en religies in onze multiculturele maatschappij.
- Behalve kennis en sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij het aanleren van vaardigheden om te leren leren cruciaal. Wij stimuleren het nemen van eigenaarschap van leerlingen op hun werk en hun handelen. Daarbij besteden wij gericht aandacht aan executieve functies, zoals plannen en organiseren, taakinitiatie, volgehouden aandacht, flexibiliteit en reflectie. Deze functies helpen leerlingen niet alleen hun schoolwerk beter aan te pakken, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Hoe willen we dat doen de komende jaren?

- Op onze school wordt het best mogelijke onderwijs gegeven aan alle leerlingen. We werken met lesdoelen en koppelen hier activiteiten aan om de gestelde doelen te bereiken. Hiervoor worden wetenschappelijk bewezen modellen en technieken ingezet.
- Op onze school wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethoden en ondersteunende (digitale) middelen.
- Op onze school vinden lessen zowel binnen als buiten plaats.
- Op onze school leren we onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om nu en later actief mee te kunnen doen in de maatschappij (burgerschap).

Identiteit

De identiteit van De Posthoorn is openbaar.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Bijeen Hoogeveen. Wij dragen de beginselen van openbaar onderwijs uit in woord en daad: onderwijs dat voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar is, waarin verscheidenheid bewust wordt gewaardeerd, met openheid en respect en zonder ruimte voor discriminatie of geweld. Als openbare school bieden wij onze lessen niet vanuit een bepaalde religie of levensovertuiging aan.

In de verschillende wereldoriëntatielessen die aan alle leerlingen worden gegeven, willen we vooral kennis overdragen en onze leerlingen een onderzoekende houding bijbrengen. Dit heeft als doel om onze leerlingen te leren om zich op basis van feiten, meningen, argumenten, gebruikmakend van verschillende bronnen en actief toepassen van hoor- en wederhoor een eigen mening te kunnen vormen.

Kenmerkend voor onze school zijn vooral de volgende zaken:

- Veiligheid, rust & regelmaat, samen, verbinding,
- Kleinschalig klassikaal onderwijs, waarin met behulp van gerichte differentiatie wordt afgestemd op de individuele leerling (Passend Onderwijs),
- Nadruk op leren van basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en spelling,
- Normen en waarden, veel aandacht voor sociale emotionele ontwikkeling,
- Talentontwikkeling van onze leerlingen door middel van het organiseren van (keuze)ateliers,
- Hoge mate van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs voor groep 7 en 8 van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor humanistisch- of christelijk vormingsonderwijs (HVO of GVO). Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Posthoorn is een school met ruimte voor ideeën van de leerling. In de onderbouw komt dit aspect naar voren tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en bij het spel in het speellokaal en op het schoolplein. Het zelf keuzes maken wordt gevoed door een rijke leeromgeving waarin spel- en taalhoeken uitdagend zijn ingericht (vaak passend bij het thema dat centraal staat) en de verschillende ontwikkelgebieden bedienen. Daarnaast wordt er gewerkt met een planbord, waarin de leerlingen hun weektaak leren plannen. De meeste aandacht in de groepen 3, 4 en 5 gaat uit naar het aanleren en beheersen van lezen, schrijven, taal en rekenen. Zonder goede (basis)kennis zullen de leerlingen veel moeilijkheden ondervinden. In de groepen 6, 7 en 8 wordt er steeds meer aandacht besteedt aan zelfredzaamheid. Hierbij kunt denken aan het versterken van de executieve functies.

Rekenen

We werken met de methode Pluspunt (versie 4). Ondersteunend wordt in alle groepen gebruik gemaakt van materialen van de methode Met Sprongen Vooruit. Voor de groepen 1 en 2 werken we volgens de leerlijnen van ParnasSys, ondersteund met de methode Rekenplein.

Taal

Voor taal hebben wij een doorlopende lijn voor de hele school. De methodes die wij inzetten zijn: Leerlijnen ParnasSys, Veilig Leren Lezen, STAAL.

In de onderbouwgroepen werken wij met zelfbedachte thema's die aansluiten bij de tussendoelen en leerlijnen van ParnasSys. De leerlingen worden planmatig gevolgd. Door de leerlingen goed te volgen, worden zij zo goed en zo breed mogelijk begeleid in hun eigen ontwikkeling. Tijdens het thema staat een prentenboek centraal. Taal heeft daarbij een centrale rol. Het prentenboek is een rode draad en ondersteunt het aanbod aan nieuwe woorden. Drie keer per week wordt er met de methode Fonemisch Bewustzijn gewerkt, een voorbereiding op het technisch lezen.

Voor de woordenschatontwikkeling werken wij in de onderbouw met Logo3000, waar nodig kan dit ook in de hogere groepen worden ingezet.

Begrijpend lezen geïntegreerd in de zaakvakken

Bij begrijpend lezen werken we vakoverstijgend volgens een doorgaande lijn met de methode Faqta. Deze methode combineert wereldoriëntatie, geschiedenis en begrijpend lezen, waarbij telkens één thema centraal staat. Het begrijpend lezen bieden we aan via close reading, waarbij leerlingen een tekst meerdere keren lezen. Zo verdiepen ze zich in de inhoud en worden ze uitgedaagd om de intenties van de schrijver te begrijpen. De thema's zijn overkoepelend en verbinden de verschillende vakken.

Engels

Voor Engels gebruiken we vanaf groep 5 de digitale methode Blink Engels. We richten ons op het ontwikkelen van vaardigheden, waarmee de leerlingen deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Verder leren de kinderen de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving (internationaal communicatiemiddel). Dit doen we aan de hand van actuele liedjes.

Verkeer

Het verkeersonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. We hanteren een doorgaande lijn vanuit het onderwijsaanbod van Veilig Verkeer Nederland. Elk jaar worden er diverse verkeersactiviteiten georganiseerd voor alle groepen, afgestemd op de leeftijd van de kinderen en het lesprogramma dat ze volgen.

Expressie

Expressievakken zijn er door de hele school. U moet hierbij denken aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Ook bij deze vakken willen we de talenten van onze leerlingen laten opbloeien. De methode 123ZING ondersteunt bij de lessen rondom Zang, Drama en Dans. Daarnaast organiseren wij één keer jaar de keuze ateliers.

Digitale Geletterdheid m.b.v. Basicly

Naast de inzet van Chromebooks en iPads voor de verwerking van de basisvakken bieden wij lessen vanuit Basicly aan. Met

Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en video wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in het speellokaal van school en in sportzaal 'De Wenning'. De lessen worden op maandag gegeven door de vakleerkracht en op donderdag door de eigen leerkracht. Er is een samenwerking tussen de gymleerkracht en de groepsleerkracht. Zij stemmen het gymonderwijs op elkaar af. De Posthoorn stimuleert leerlingen op een gezonde leefstijl. We zijn in het bezit van het themacertificaat Bewegen & Sport (Gezonde school).

Techniek

Techniekonderwijs maakt steeds meer deel uit van ons totale onderwijs. Twee keer per jaar wordt er een techniekmiddag georganiseerd waarbij we met alle groepen tegelijk aan hetzelfde onderwerp werken en waarbij de groepjes bestaan uit leerlingen vanuit alle groepen. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen meerdere technieklessen vanuit het Voortgezet Onderwijs.

Actief burgerschap, sociale en emotionele ontwikkeling

Voor burgerschap en sociaal- emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink. Deze methode is gebaseerd op sociaal- emotioneel leren (SEL) volgens Kees van Overveld. In de onderbouw ligt de focus op het ontwikkelen van emotionele vaardigheden (Ik-competenties). In de middenbouw breiden leerlingen deze uit naar sociale vaardigheden (Jij-competenties), en in de bovenbouw werken we aan morele vaardigheden (Wij-competenties).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Leren door middel van (buiten)spel / arbeid naar k	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotioneel leren - SEL	 1 u 00 min	 1 u 00 min

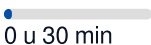
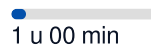
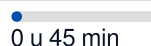
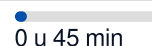
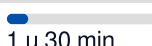
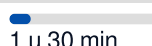
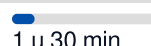
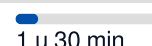
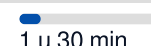
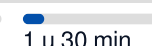
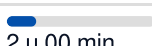
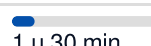
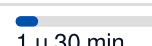
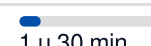
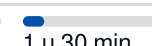
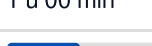
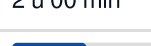
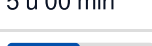
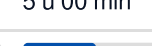
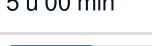
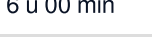
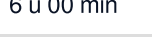
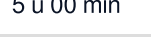
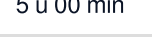
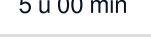
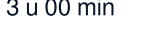
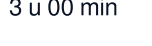
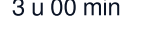
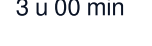
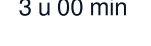
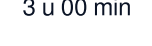
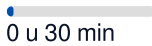
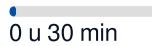
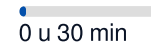
Op obs De Posthoorn wordt bewust geïnvesteerd in het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen. Wij doen dit door middel van de aanpak beschreven door Kees van Overveld - SEL.

Wij plannen in de onderbouw extra tijd in voor de taalontwikkeling. Deze keuze hebben we gemaakt op basis van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Elke dag vinden er in grote of kleine kring georganiseerde taal- en/of rekenactiviteiten plaats.

Leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, worden in kleine kring door de leerkracht hierin begeleid.

Daarnaast vinden we het erg belangrijk dat jonge kinderen zich ontwikkelen door middel van betekenisvol spel. Dit vindt zowel binnen als buiten plaats. De urentabel is geen vaststaand gegeven, maar een raamplan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Sociaal emotioneel leren - SEL/ Pauze						
Burgerschapsontwikkeling						
Verkeer						
Wetenschap en techniek						

Op obs De Posthoorn wordt bewust geïnvesteerd in het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen. Wij doen dit door middel van de aanpak beschreven door Kees van Overveld - SEL.

De Posthoorn staat voor goed onderwijs. Wij zien het als onze primaire taak om al onze leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te leren lezen, taal, spelling en rekenen. Hier steken we de meeste tijd in en dat ook terug te zien in de urentabel. De urentabel is geen vaststaand gegeven maar een raamplan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Extra lokaal ter beschikking



2.2 Het team

Bij ons op school werken we met een klein, hecht team van professionals. Ondanks onze omvang is iedereen gericht op handelingsgericht werken: we stemmen ons onderwijs af op de behoeften van iedere leerling, volgen hun ontwikkeling nauwgezet en passen onze aanpak waar nodig aan. Het kleine team maakt dat we snel kunnen schakelen, elkaar goed kennen en intensief samenwerken om het beste uit elke leerling te halen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het landelijke lerarentekort wordt (helaas) inmiddels ook bij ons op school gevoeld. Als een personeelslid afwezig is, hanteren we de volgende stappen om vervanging te organiseren. Wanneer de eerste oplossing er niet is, gaan we door naar de volgende, enz.

1. Vervanging en les door een leerkracht uit de invalpoule van Bijeen
2. Interne oplossing: we kijken of het mogelijk is personeel extra te laten werken, indien nodig schuiven we met leerkrachten voor de groepen.
3. Vervanging door inschakelen kunstdocenten (Sparkle) voor die dag
4. Opvang (indien mogelijk en verantwoord) door beschikbare onderwijsassistenten, onder supervisie van een andere leerkracht
5. Opvang (indien mogelijk en verantwoord) door ouderejaars stagiairs, onder supervisie van een andere leerkracht

Wij plaatsen geen leerlingen uit een klas in andere groepen. Dit besluit is genomen om de onderwijskwaliteit in alle groepen te waarborgen. Het verdelen van leerlingen zou betekenen dat andere groepen in korte tijd aanzienlijk groter worden, met soms 6 tot 9 extra leerlingen. Dit heeft een negatieve invloed op de rust, balans en de kwaliteit van het onderwijs in die groepen.

Wanneer ook na stap 5 geen oplossing is gevonden, is er voor ons geen andere oplossing meer dan leerlingen thuis te laten blijven. Dit proberen wij zo vroeg mogelijk middels Parro te communiceren. We streven er echter wel naar om 'de pijn te verdelen.' Dat wil zeggen dat in geval van nood we intern schuiven om ervoor te zorgen dat niet steeds dezelfde klassen niet naar school kunnen gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Het Erf*.

Ook hebben wij goed contact met peuterspeelzaal De Prugelties. Samen zorgen we voor een goede overdracht en een doorlopende ontwikkeling van onze kinderen. Leerlingen van onze school kunnen gebruik maken van de schoolbibliotheek om boeken te lenen.

Daarnaast nemen wij ook deel aan verschillende netwerkbijeenkomsten binnen en buiten onze stichting, waarin we andere professionals die werken met jonge kinderen treffen. Hier worden kennis en ervaringen uitgewisseld en leren we samen van en met elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- 1: Op onze school wordt het best mogelijke onderwijs gegeven aan alle leerlingen. We werken met lesdoelen en koppelen hier activiteiten aan om de gestelde doelen te bereiken. Hiervoor worden wetenschappelijk bewezen modellen en technieken ingezet.
- 2: Op onze school wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethoden en ondersteunende (digitale) middelen.
- 3: Op onze school vinden lessen zowel binnen als buiten plaats.
- 4: Op onze school leren we onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om nu en later actief mee te kunnen doen in de maatschappij (burgerschap).

Burgerschapsonderwijs:

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt door de Inspectie van het Onderwijs. Er wordt op schoolniveau gewerkt aan het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Kwink (gr 1-8) en Faqta (gr 3-8). Vanaf 2023 organiseren wij jaarlijks een Burgerschapsweek voor al onze leerlingen. Gedurende deze week staat Burgerschapsontwikkeling centraal op De Posthoorn, van groep 1-8, naast alle andere activiteiten die al in diverse lessen worden verwerkt.

Schooljaar 2025-2026: schoolontwikkeling, de belangrijkste punten:

1. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend lesaanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
2. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend lesaanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
3. De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden over vier schooljaren verdeeld. Met enige regelmaat zullen de vorderingen besproken en geëvalueerd worden tijdens een teamvergadering en/of opbrengstenvergadering. In het schooljaarplanverslag wordt verantwoording afgelegd door de directeur over de uitvoering. Geborgd beleid wordt vastgelegd in ENIGMA-Kwaliteitskaarten. Deze Kwaliteitskaarten worden ook toegevoegd als bijlage aan het schooljaarplanverslag.

Elk jaar meten we onze eigen kwaliteit door middel van het uitzetten van vragenlijsten van de WMKPO: <https://www.wmkpo.nl/>. Dit gebeurt in een cyclys van 4 jaar. Deze vragen worden gesteld aan het team, onze leerlingen én onze ouders. De uitkomsten worden met het team geanalyseerd en geëvalueerd, indien nodig actiepunten uit gefilterd en vervolgens gedeeld met onze stakeholders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen wij passend onderwijs of inclusief onderwijs. Wij vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen wij ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* Op deze vragen proberen wij hieronder antwoord te geven. Mocht u na het lezen toch nog vragen hebben, dan horen wij dat graag.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen wij dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen wij als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben wij zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren wij extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden wij er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken wij de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken wij met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Hoogetveen helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij naar de website van het samenwerkingsverband in Hoogetveen:

<https://www.po2203.nl/website/home>

Verder zullen wij als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Grenzen aan ondersteuning

In enkele gevallen kan het zo zijn dat onze school niet voldoende in staat is om een leerling passende ondersteuning te bieden. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in gevallen van verstoring van de veiligheid (zowel van de leerling zelf als de veiligheid van anderen), of in specifieke medische gevallen. Om te kijken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, nemen wij ook factoren als de groepsgrootte en het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft mee. Mocht De Posthoorn niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan gaan wij samen met u als ouder op zoek naar een andere school.

De volledige beschrijving van de ondersteuning op De Posthoorn is vormgegeven in het document ondersteuningsaanbod OBS De Posthoorn ([Ondersteuningsaanbod OBS Pesse 2025.pdf](#)).

In een visueel zijn de ondersteuningsniveaus beschreven ([Ondersteuningsaanbod OBS Pesse 2025.pdf](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Er werkt één dag per week een intern begeleider op school. Daarnaast is er één keer per week een logopediste aanwezig. De logopediste is tevens dyslexiebehandelaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is een orthopedagoog werkzaam bij Stichting Bijeen die ingevlogen kan worden wanneer er behoefte is aan ondersteuning op het sociaal emotionele gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Er is een orthopedagoog werkzaam bij Stichting Bijeen die ingevlogen kan worden wanneer er behoefte is aan ondersteuning op het gebied van gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen in groep 2 en 7 worden gezien door onze jeugdverpleegkundige en/of schoolarts. Mocht er aanleiding toe zijn, dan worden er - altijd in overleg met ouders - vervolgstappen gezet.

Op vrijdag is er een logopedist in onze school werkzaam. Deze logopedist heeft leerlingen van ons, maar ook peuters vanuit het dorp in haar praktijk. Omdat een goede mondmotoriek en spraak/taalontwikkeling zeer belangrijk is voor verder schoolsucces, vindt dit voor onze jongste leerlingen bij uitzondering ook onder schooltijd plaats. Het staat ouders uiteraard vrij om voor een andere logopedist te kiezen.

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen 1x per week gymles van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hij heeft een belangrijke signalerende functie met betrekking tot de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Hij dient ook als vraagbaak voor de leerkracht van groep 1-2. Samen met de leerkracht en ouders kan worden besloten dat Motorische Remedial Teaching (door een externe partner), nadere observatie door de orthopedagoog van Stichting Bijeen, of bijvoorbeeld een consult door de jeugdverpleegkundige noodzakelijk is om de motorische/lichamelijke ontwikkeling weer vlot te trekken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Enkele leerkrachten

Voor een leerling met een fysieke beperking zijn een aantal leerkrachten geschoold door Kinderthuiszorg om in geval van nood bepaalde - niet structurele - medische handelingen uit te kunnen voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen voor al onze leerlingen de beste begeleiding die er mogelijk is. Door te differentiëren in aanbod, tijd, instructie en verwerking komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit kan altijd beter en één van de wetenschappelijk bewezen modellen om dat goed te kunnen doen in de klassen is het weloverwogen inzetten en gebruiken van het EDI-model. Ons team heeft hiervoor een scholing gevolgd. Jaarlijks evalueren en borgen we dit didactisch model.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken met alle leerlingen in de groep. Het bespreken van het ondersteuningsaanbod maakt hier deel van uit. Tweejaarlijks evalueren we het ondersteuningsaanbod op school samen met het team. De output van de leerlingen wordt hierin meegenomen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Posthoorn wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het lesprogramma Kwink. Er worden van groep 1 tot en met groep 8 wekelijks lessen in sociaal emotioneel leren gegeven. Ook de lessen in het kader van Burgerschap worden vanuit deze methode gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld CITO. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van Leerling in Beeld. Deze wordt eens per jaar ingevuld door alle leerlingen van groep 5 tot en met 8.

Daarnaast wordt in geval van vermoeden van kindermishandeling de stappen van de Meldcode Kindermishandeling voor het Onderwijs door ons team gevolgd. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de app Meldcode Kindermishandeling - protocol Meldcode Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Leuning	s.leuning@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. Tissingh	r.tissingh@bijeem-hoogeveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn binnen onze school een hele belangrijke factor. Wij zijn er als school trots op dat er heel veel ouders zich voor de school willen inzetten! Wij zien de ouders als partners in de opvoeding en samen met hen proberen wij, door een goede communicatie, de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. Het is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Daarom worden ouders bij allerlei schoolse én buitenschoolse activiteiten betrokken. Wij streven er naar De Posthoorn laagdrempelig te houden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken via de oudercommunicatieapp Parro. Ook worden er incidenteel e-mailberichten verstuurd vanuit ons LeerlingenAdministratieSysteem ParnasSys.

Tijdens diverse gesprekken met de leerkracht worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

De schoolgids wordt gepubliceerd op de website www.obsdeposthoorn.nl en Vensters - Scholen op de Kaart.

Verantwoordingsdocumenten worden gepubliceerd in Vensters - Scholen op de Kaart en geüpload in het inspectiedossier.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige plaats is voor iedereen. Respect en zorg moet er voor elkaar zijn. Daarom is er ook op De Posthoorn een klachtenregeling. In eerste instantie worden klachten opgelost met de betreffende leerkracht en/of directeur, mocht dit niet lukken kunt u de onderstaande stappen ondernemen.

Hoe werkt de klachtenregeling?

Op elke school is een contactpersoon aangesteld. Op de Posthoorn is dit Rosan Tissingh, r.tissingh@bijeem-hoogeveen.nl. Men kan klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, geweld en pesten. Voor u bestaan er drie mogelijkheden

- U neemt contact op met de directeur (Alice Baldé)
- U neemt contact op met de vertrouwenspersoon van de school (Rosan Tissingh)
- Of u neemt contact op met de vertrouwenspersoon van het openbaar onderwijs dhr. Erwin Tullen (zie schoolgids Bijeen)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op obs De Posthoorn is de Medezeggenschapsraad het inspraakorgaan met betrekking tot schoolbeleid voor onze ouders. Via hen kunnen zij hun stem laten horen. De schoolleiding legt aan de Medezeggenschapsraad ook verantwoording af over het gevoerde beleid. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Ouderraad (OR)

De Posthoorn heeft een actieve ouderraad. Zij helpen ons bij het organiseren en aansturen van diverse organisatorische activiteiten voor onze leerlingen. De ouderraad heeft formeel geen inspraak in het schoolbeleid.

Daarnaast worden ouders op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Hulp bij festiviteiten
- Overblijfouder
- Thuis belangstelling tonen voor wat uw kind iedere dag op school heeft beleefd
- Helpen bij het ophalen van oud papier
- Schoolbibliotheek
- Controleren op hoofdluis
- Meehelpen met de aankleding van de gangen

Ouders kunnen zich door middel van de ouderhulplijst aanmelden voor bepaalde activiteiten. Deze wordt aan het eind van het schooljaar aan alle leerlingen meegegeven. Ouderhulp wordt zeer gewaardeerd!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Musicalavond
- Overige tussentijdse schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten die verbonden zijn aan een schoolreisje of schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Uit deze overige vrijwillige schoolkosten worden alle schoolreizen voor groep 1 tot en met 6 en het meerdaagse schoolkamp in groep 7 en 8 betaald.

De bijdragen die van ouders worden gevraagd zijn altijd op vrijwillige basis. Leerlingen worden op De Posthoorn nooit uitgesloten indien de gevraagde bijdragen niet betaald zijn. Uiteraard zijn er wel meer mogelijkheden om bijzondere dingen te kunnen blijven doen als de bijdragen wel betaald worden.

Voor schoolreizen en het schoolkamp geldt dat er vaste bijdragen worden gevraagd (groep 1-2 20 euro pp, groep 3-4 25 euro p.p., groep 5-6 30 euro p.p. en groep 7-8 75 euro p.p.). De kostprijs van een schoolreis per kind in de onderbouw ligt iets lager en de kosten van een meerdaags schoolkamp liggen een stuk hoger dan de gevraagde bijdrage per persoon. Van alle binnengekomen gelden worden alle schoolreis- en schoolkampkosten voldaan.

Dit schooljaar worden eventuele tekorten aangevuld door de opbrengst van De Posthoorn-oud-papieractie.

Daarnaast kunnen we ouders met financiële problemen helpen door hen de weg te wijzen op regelingen die er zijn om hun kind vooral met de aanschaf van praktische zaken te ondersteunen om hen mee te kunnen laten doen in de samenleving.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door voor 8.15 naar school te bellen: 0528-241638, of uw kind in Parro ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof alleen schriftelijk aanvragen bij de directeur. Verlofaanvragen kunnen worden gedownload vanaf de website www.obsdeposthoorn.nl

[OBS de Posthoorn » Ouders » Verlofaanvraag](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf het moment dat de aanmelding van uw zoon/dochter op school is ontvangen, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken óf en op welke manier er passend onderwijs geboden kan worden (zorgplicht). Als dit passend onderwijs georganiseerd kan worden, zal uw kind worden ingeschreven als leerling van De Posthoorn. Soms lukt dat niet en dan gaan wij samen met u als ouders op zoek naar een passende plek.

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan noemen we hem/haar een zij-instromer en dan heeft de 'oude' school deze zorgplicht. Mocht er hier geen passende plek zijn voor uw zoon/dochter, dan zal de 'oude' basisschool samen met u op zoek gaan naar een geschikte school.

Van definitieve inschrijving van een kind op De Posthoorn ontvangen ouders altijd een bevestiging van de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling en tussenresultaten van onze leerlingen op verschillende manieren:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- observaties van de leerkrachten,
- kindgesprekken,
- oudergesprekken,
- de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling van ParnasSys (groep 1-2) en Leerling in Beeld (groep 3-8).

Zaakvakken en wereldoriëntatie:

- observatiegegevens van de leerkrachten,
- leerlijnen ParnasSys (groep 1-2)
- toetsresultaten van onze methodegebonden toetsen (groep 3-8)
- CITO-toetsen (groep 3-8)
- kindgesprekken en/of diagnostische gesprekken met onze leerlingen,
- oudergesprekken

Methodegebonden toetsen:

Methodegebonden toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht. Vaak worden de toetsresultaten ook met de leerlingen zelf nabesproken en wordt er samen gereflecteerd op het proces. Interventies worden meegenomen in het onderwijsaanbod, om op die manier op een zo passend mogelijke manier onderwijs te kunnen geven.

CITO-toetsen:

De Interne Begeleider deelt aan het begin van het schooljaar het toetsrooster met het team. Hierop staan alle af te nemen methode-overstijgende toetsen, zorgvergaderingen en groepsbesprekingen gepland.

Twee keer per jaar worden CITO-toetsen afgenomen bij alle leerlingen van groep 3 tot en met 8. Voor de CITO-toetsen hebben wij eigen schoolnormen opgesteld. Dit zijn richtlijnen waar naartoe wordt gewerkt om ervoor te zorgen alle leerlingen onze school op een individueel zo hoog mogelijk niveau uitstromen eind groep 8. Uitgangspunt is dat een leerling op individueel niveau voldoende groei laat zien. Voorbeeld: een leerling die hoog scoort maar stilstaat in zijn leercurve is voor ons een grotere zorg, dan een leerling die wat minder hoge scores laat zien maar wel goed gegroeid is in zijn eigen leercurve.

Eind groep 8 wordt een Centrale Eindtoets afgenomen. Dit is een door de overheid verplichte toets, om zo een extra instrument te hebben dat iets zegt over het niveau van de leerling, náást het schooladvies van de leerkracht.

CITO-toetsresultaten worden op groeps- en individueel niveau geanalyseerd door de leerkrachten. Schoolbreed worden alle CITO-groepsanalyses besproken met het hele team in een aparte zorgvergadering. Voor groep 1-2 wordt dit op basis van observaties van de leerkracht in relatie tot de leerlijnen groep 1-2 van ParnasSys gedaan. In deze analyses worden acties, plannen en doelen beschreven voor de komende periode. Individuele resultaten worden gedeeld met de Interne Begeleider tijdens de groepsbespreking. Er vinden meerdere groepsbesprekingen per jaar plaats.

Ondersteuning

Op De Posthoorn wordt passende ondersteuning geboden door de eigen leerkracht, binnen de eigen groep. Op het moment dat blijkt dat deze extra ondersteuning onvoldoende resultaat geeft, is er beperkte aanvullende ondersteuning mogelijk door onze onderwijsassistent. De interne begeleider coördineert deze extra ondersteuning.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten Doorstroomtoets De Posthoorn

Een nieuw onderwijsresultatenmodel bepaalt de gemiddelde schoolweging van 3 jaar, als maat voor de leerlingenpopulatie. De schaal voor de "nieuwe" schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Hoe berekent het CBS de schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van De Posthoorn is 29,25. Dit is een gemiddelde schoolweging. De spreiding is 5,7. Ook dit ligt in het gemiddelde gebied.

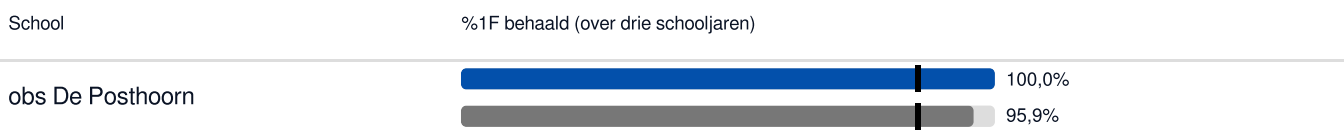
Wij mogen verwachten dat alle leerlingen op de Posthoorn opbrengsten behalen die ruim boven het gemiddelde liggen (1F 95% en 2F/1S 47%). Hierin betekent 1F het fundamentele niveau (minimaal) en 2F/1S het streefniveau.

Behaalde referentieniveaus:

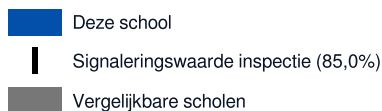
Gekeken naar het 1F niveau heeft de school de afgelopen drie jaar op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen een percentage 1F van 100% behaald. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde.

Gekeken naar het 2F en 1S niveau heeft de school de afgelopen drie jaar op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen tevens een percentage 2F/1S behaald, wat ook boven het landelijk gemiddelde én de signaleringswaarde ligt.

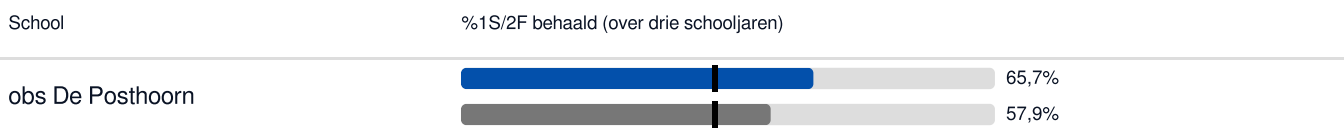
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



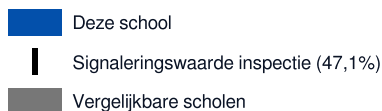
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind schooljaar 2024-2025 stroomden 7 leerlingen uit naar het Voorgezet Onderwijs. Aan deze groep zijn de volgende adviezen gegeven voor vervolgonderwijs:

Voortgezet onderwijs Aantal leerlingen in 2025

Praktijkonderwijs

VMBO Basis/Kader	1
VMBO Kader/Theoretische	2
VMBO TL	3
VMBO Theoretische/ Havo	0
Havo	0
Havo/VWO	1
VWO/VWO+	0

Op de Posthoorn is een procedure POVO [Planning aanmelden VO voor schooljaar 2025-2026 versie 24 juni 2024.pdf](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	8,3%
havo / vwo	33,3%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid, rust en regelmaat

Samen

Verbinding

Wij willen onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk maken, zodat zij zich zo zelfstandig mogelijk kunnen redden in de maatschappij. Hiervoor is het nodig dat leerlingen verschillende sociale en emotionele vaardigheden kunnen oefenen en verwerven. Hiervoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag en pesten niet voorkomt.

Om dit te kunnen bereiken wordt er schoolbreed en planmatig gewerkt aan de volgende SEL-competenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Wij maken hiervoor gebruik van de SEL-methodiek van Kees van Overveld. Burgerschapsontwikkeling en mediawijsheid maken deel uit van ons aanbod binnen sociaal emotioneel leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald vanuit het team.

Voor een doorgaande lijn in onze lessen Sociaal Emotioneel Leren is gekozen voor het gebruik van de methode KWINK. Deze gaat uit van de methodiek SEL van Kees van Overveld en dit past goed bij onze school: je leert omgaan met jezelf, maar ook met de ander. Minimaal eens per week hebben alle leerlingen specifiek les in SEL.

Daarnaast zijn de uitgangspunten van deze werkwijze verwerkt in alles wat we doen op school.

De leerlingresultaten worden gevolgd middels de leerlijnen Sociaal Emotioneel van ParnasSys (groep 1-2) en CITO Leerling in Beeld (groep 3 tot en met 8). We maken gebruik van deze registratievormen, omdat we deze niet-methodegebonden toetsen ook gebruiken om andere opbrengsten te kunnen volgen.

De uitkomsten worden geanalyseerd door de leerkracht(en) en waar nodig worden interventies gedaan. Hierbij kunnen we onder andere gebruik maken van de werkmappen SEL en gedrag in de groep (Kees van Overveld), omdat dit de praktische uitwerking is van het boek "Groepsplan Gedrag."

6 Schooltijden en opvang

Opvang op school

De Posthoorn is iedere ochtend vanaf 8:15 uur open voor leerlingen en ouders. Vanaf 8:15 uur is er ook toezicht op het schoolplein. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in het dorp in relatie tot de naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Het Erf](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Het Erf](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er betaalde opvang mogelijk bij Kinderopvang Het Erf. Ouders die hier gebruik van willen maken, kunnen hierover contact opnemen met onze partner in de kinderopvang: Het Erf in Pesse.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag en Paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen

Alle leerlingen de hele dag vrij:

Woensdag 17 september 2025

Maandag 24 november 2025

Woensdag 14 januari 2026

Dinsdag 10 februari 2026

Donderdag 4 juni 2026

Vrijdag 12 juni 2026

Alle leerlingen om 12:00 uur vrij:

Vrijdag 5 december 2025

Vrijdag 19 september 2025

Vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Maandag t/m vrijdag (liefst voor of na schooltijd)	7:30 uur - 16:30 uur

Bereikbaarheid en welkom

De Posthoorn is een open en toegankelijke school. Heeft u een vraag of wilt u de sfeer komen proeven? Loop gerust even binnen!

Voor het maken van een afspraak met de directeur kunt u telefonisch contact opnemen: 0528-241638, een e-mailbericht sturen (obsdeposthoorn@bijeem-hoogeveen.nl) of gewoon even binnenlopen.

Contact met de leerkrachten

Met de leerkrachten is het mogelijk om contact op te nemen voor kleine praktische zaken tussen 8:00 en 8:15 uur of na schooltijd (vanaf 14:00 uur). Praktische informatie kan ook gedeeld worden met de leerkrachten via ons ouderportaal Parro.

Voor het maken van een afspraak met een van de leerkrachten, buiten de reguliere gespreksmomenten om, kunt u ook telefonisch contact opnemen: 0528-241638, een e-mailbericht rechtstreeks naar de leerkracht sturen (voorletter.achternaamleerkracht@bijeem-hoogeveen.nl) of gewoon even binnenlopen.